

Министерство культуры Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Башкортостан
Башкирский республиканский колледж культуры и искусства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОУД.03 Иностранный язык
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам),
углубленной подготовки
для обучающихся на очной форме обучения с 2021/2022 учебного года

Разработчик:

БРККиИ

преподаватель

Т.Н. Пикалова

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1. Область применения.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения учебной дисциплины	7
1.2.1. Формы промежуточной аттестации при освоении учебной дисциплины.....	7
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения учебной дисциплины.....	7
2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ.....	8
2.1. Материалы для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине ...	8
2.1.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине.....	8
2.1.2. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.....	13

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) по учебной дисциплине «Иностранный язык» предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины «Иностранный язык» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Иностранный язык» разработан в соответствии с положениями ФГОС СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ), рабочей программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1 Освоение умений и усвоение знаний, предусмотренных ФГОС осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, беседы, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, презентации и т.д.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	<ul style="list-style-type: none">- участие в беседе на иностранном языке в стандартных ситуациях общения;- формулирование своего отношения к высказыванию собеседника, выражение согласия/несогласия к высказыванию;- сообщение информации на английском языке вовремя беседы;- обращение за разъяснениями к собеседнику;- обращение к собеседнику с просьбой и выражения готовности/отказ выполнить его просьбу;- участие в беседе на иностранном языке с соблюдением норм речевого этикета;- ориентация на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	<ul style="list-style-type: none">– текущий контроль;– промежуточная аттестация.
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке	<ul style="list-style-type: none">- сообщение о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;- сообщение о своей семье;- сообщение о друзьях;- сообщение своих интересах и планах на будущее;- аргументированное сообщение о планах на будущее при устных ответах на уроках;- изложение кратких сведений о своей стране на иностранном языке- изложение кратких сведений о своей стране на иностранном языке.	<ul style="list-style-type: none">– текущий контроль;– промежуточная аттестация.

<p>делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описание событий/явлений (в рамках пройденных тем) на иностранном языке; - изложение основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного на иностранном языке; - выражение своего отношения к прочитанному/услышанному на иностранном языке; - краткая характеристика персонажа на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль; – промежуточная аттестация.
<p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация понимания основного содержания несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); - демонстрация умения определять тему текста; - выделение главных фактов в тексте, опуская второстепенные. 	<ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль; – промежуточная аттестация.
<p>читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основного содержания аутентичных текстов на иностранном языке разных жанров; - демонстрация знаний жанровых особенностей; - установление логической последовательности основных фактов текста. 	<ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль; – промежуточная аттестация.
<p>используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование приёма языковой догадки; - выражение своего мнения на иностранном языке; - анализ текста на иностранном языке; - оценка полученной информации на иностранном языке; - составление плана, тезисов, аннотации, реферата иноязычного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль; – промежуточная аттестация.
<p>читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - корректное чтение текста на иностранном языке с выборочным пониманием нужной информации; - корректное чтение текста на иностранном языке с выборочным пониманием интересующей информации; - нахождение и определение нужной или интересующей информации в тексте на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль; – промежуточная аттестация.
<p>ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение содержания иноязычного письменного и аудиотекста по заголовку; - нахождение основной информации в иноязычном письменном тексте и аудиотексте. 	<ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль; – промежуточная аттестация.
<p>использовать двуязычный словарь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование двуязычного словаря при поиске нужного слова; - умение работать со словарной статьёй двуязычного словаря; - распознавание условных сокращений словарной статьи. 	<ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль; – промежуточная аттестация.

использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.	- использование переспроса, перифразы, синонимичных средств, языковой догадки в процессе устного и письменного общения на иностранном языке	– текущий контроль; – промежуточная аттестация.
Знания:		
основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)	- объяснение основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); - определение различных типов словосочетаний - описание существенных черт объекта, обозначаемого лексической единицей; - демонстрация правильной артикуляции и произношения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в устных опросах.	Оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы: – устный индивидуальный и групповой опрос; – тестирование; - письменные работы; - составление диалогов; - словарный диктант; - чтение и перевод текстов.
основные способы словообразования в иностранном языке	- полное и обоснованное перечисление способов словопроизводства (префиксация, постфиксация) в английском языке; - демонстрация знания основ словосложения; - демонстрация знания продуктивных моделей конверсии в английском языке, в частности субстантивации в современном английском языке;	Оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы: – устный индивидуальный и групповой опрос; – тестирование; – письменные работы.
основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	- перечисление основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - демонстрация знания клише; - определение разнообразных типов речевых ситуаций; - подбор фраз для выражения определенных ритуалов, принятых в данном обществе.	Оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы: – устный индивидуальный и групповой опрос; - тестирование; - составление диалогов.
признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке	- характеристика признаков изученных грамматических явлений в иностранном языке; - демонстрация в устных опросах базового уровня грамматической системы иностранного языка; - понимание морфологической структуры иностранного языка	Оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы: – устный индивидуальный и групповой опрос; - тестирование; - письменные работы.
особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка	- объяснение особенностей структуры различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; - объяснение особенностей интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;	Оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы: – устный индивидуальный и групповой опрос; - тестирование; - письменные работы; - чтение и перевод текстов.
о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран	- демонстрация в устных опросах осознания роли владения иностранными языками в современном мире;	Оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы: – устный индивидуальный и групповой опрос;

изучаемого языка.	<ul style="list-style-type: none"> -объяснение особенностей образа жизни, быта стран изучаемого языка; - характеристика особенностей культуры стран изучаемого языка 	- тестирование.
-------------------	--	-----------------

1.2. Система контроля и оценки освоения учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации при освоении учебной дисциплины

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Иностранный язык	-	Д/З	-	-	-	-	-	-

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося. Для текущего контроля успеваемости используются следующие формы:

- устные развернутые ответы (диалог, монологическое высказывание, пересказ, рассказ, описание);
- тестирование;
- творческие задания (презентация, кроссворд, программа туристического маршрута; реклама);
- индивидуальный проект, доклад (сообщение);
- аудирование;
- чтение и перевод текста;
- письменные работы (эссе, сочинение, описание картины, деловое и личное письмо, заполнение анкет, резюме, контрольная работа, словарный диктант)

Промежуточная аттестация освоения знаний и умений по дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Форма проведения:

- тестирование.

2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

2.1. Материалы для оценки освоения умений и усвоения знаний по дисциплине «Иностранный язык»

2.1.1. Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине:

Устные развернутые ответы (диалог, монологическое высказывание, беседа, пересказ, рассказ, описание)

Устные развернутые ответы по разделам:

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)
5. Хобби, досуг
6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)
7. Магазины, товары, совершение покупок
8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания
9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни
10. Экскурсии и путешествия
11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство
12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности
13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран
14. Искусство и культура
15. Новости и средства массовой информации
16. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы
17. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
18. Языки и литература

Критерии оценки устных развернутых ответов (диалог, монологическое высказывание, пересказ, рассказ, описание)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Коммуникативное взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
--------	------------	--------------------------------	---------	------------	--------------

«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	ем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативн ая задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

Тестирование

Тестирование по разделам:

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)
5. Хобби, досуг
6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)
7. Магазины, товары, совершение покупок
8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания
9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни
10. Экскурсии и путешествия
11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство
12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности
13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран
14. Искусство и культура
15. Новости и средства массовой информации
16. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы
17. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
18. Языки и литература

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов (по 4 варианта ответов). В каждом вопросе только один правильный ответ! На тестирование отводится 15 минут, правильные ответы оцениваются в 1 балл.

Оценка «отлично» – 10-9 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 8-7 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов

Создание презентаций

Темы презентаций

1. Хобби моего друга (родственника)».
2. Необычный магазин.
3. Презентация кафе (ресторана)
4. Национальные виды спорта в России.
5. Англоговорящая страна.
6. Презентация телепрограммы, выпуска новостей.

Критерии оценивания презентации:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по теме.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «**удовлетворительно**»

При оценивании мультимедийных презентаций оценка снижается за:

- ошибки в оформлении титульного слайда;
- много текста на слайде;
- грамматические, орфографические ошибки в тексте;
- выбран нечеткий шрифт;
- несоответствие названия слайда его содержанию;
- несоответствие содержанию текста используемых иллюстраций;
- текст закрывает рисунок;
- рисунки нечеткие, искажены;
- текст приведен без изменений (скопирован из Интернета со ссылками);
- недостоверность информации;
- ошибки в завершении презентации.

Кроссворд

Критерии оценивания кроссворда:

1. Тематика кроссворда - 0-3 б

Все слова кроссворда соответствуют заявленной теме.

2. Объем кроссворда (15 – 20 слов) - 0 – 3 б

3. Четкость формулировки вопросов; отсутствие речевых, грамматических, орфографических ошибок - 0- 3 б

4. Эстетичность работы – 0- 3 б

5. Оригинальность содержания кроссворда - 0 – 2 б

6. Оригинальность оформления – 0- 1 б

- в заполненном кроссворде образуется ключевое (итоговое) слово;

- сетка кроссворда симметричная;

- кроссворд удачно вписывается в какую-либо фигуру или изображение;

- конец одного слова служит началом следующего (чайнворд).

Оценка «**отлично**» – 13-15 баллов;

Оценка «**хорошо**» – 10-12 правильных ответов;

Оценка «**удовлетворительно**» – 7 – 9 правильных баллов;

Оценка «**неудовлетворительно**» – менее 7 баллов

Темы индивидуальных проектов обучающихся

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
4. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».
5. Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
6. Аббревиация в e-mail и on-line игр.
7. Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения.
8. Англоязычные слоганы в российских СМИ.
9. Говорящая одежда. Анализ надписей.
10. Роль скороговорок в изучении английского языка.
11. Сходства и различия английского жанра "Jokes" и русского анекдота.
12. Приметы и суеверия Великобритании, их история.
13. Изучение английского языка через просмотр фильмов.
14. Политическая система Великобритании.
15. Профессиональное образование в Великобритании.

Темы сообщений

1. Значение иностранного языка в профессиональной деятельности
2. Рецепт любимого блюда

Критерии оценки индивидуальных проектов, сообщений:

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся: творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся: правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся: не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средств

Аудирование (Понимание речи на слух)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной студенту информации.

Оценка «отлично» ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «хорошо» ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «удовлетворительно» свидетельствует, что студент понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Чтение и перевод текста

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «отлично» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «отлично» ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «отлично» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «хорошо» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент практически не ориентируется в тексте.

Письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы)

Критерии оценивания письменных работ:

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письмо (официальное и неофициальное (личное)), сочинение, эссе, программа туристического маршрута, реклама)

Критерия оценивания творческих письменных работ:

Творческие письменные работы оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценивание письменной речи студентов

Оценка «отлично» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «хорошо» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный

объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «удовлетворительно» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «неудовлетворительно» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

2.1.2. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине

I курс, 2 семестр

Форма проведения: тестирование

Требования к дифференцированному зачету:

Тест разделен на варианты, каждый из них содержит 20 вопросов, по 4 варианта ответа. В каждом вопросе только один правильный ответ! На тестирование отводится 20 минут, правильные ответы оцениваются в 1 балл.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент набрал 20-18 баллов;

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент набрал 15-17 баллов;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент набрал 11-14 баллов;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент набрал 10-0 баллов.